



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

| |
|---|
| اسم المقرر: مناهج البحث وتحقيق التراث في اللغويات |
| رمز المقرر: ARLN6007 |
| البرنامج: ماجستير اللغويات |
| القسم العلمي: اللغة والنحو والصرف |
| الكلية: اللغة العربية |
| المؤسسة: جامعة أم القرى |
| نسخة التوصيف: ١ |
| تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥ هـ |



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
- و. تقويم جودة المقرر ٩
- ز. اعتماد التوصيف ٩



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات نظري)

٢. نوع المقرر

| | | | | |
|----|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| أ- | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص | <input type="checkbox"/> متطلب مسار |
| ب- | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري | <input type="checkbox"/> اختياري | | |

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى – المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر مفاهيم البحث العلمي، أساسياته، مثل الحديث عن التفكير العلمي وسماته ' وتعريف المنهج، وما يتصل بهذا التعريف، ومناهج البحث العامة، الوصفي، والاستقرائي، والتاريخي والتجريبي، ودراسة الحالة، ووسائل البحث، وخطواته، ومصادره، وإجرائياته، كما يتناول تحقيق النصوص التراثية، ومناهج المحققين، والتفريق بين البحث العلمي والتصنيف، كلٌ التي ذلك مصحوبًا بممارسات عملية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

١. إعداد الدارس ليكون باحثًا ودارسًا في مجال تخصصه، وذلك باطلاعه على وسائل التحقيق وقراءة النصوص، والبحث ومناهجه.
٢. التطبيق في أحد مجالي هذا المقرر. فلا يقتصر التناول على وصف الوسائل والمناهج، بل ينبغي أن يدرّب الطالب على خوض تجربة بحثية، أو تحقيق النص، وقراءته.
٣. ممارسة التفكير العلمي بطرقه ووسائله المعتمدة.
٤. أن يتعرف المصادر، وكيفية توظيفها فيما يتناول من قضايا.

٢. نمط التعليم:

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------|-----------------------|--------|
| ١ | تعليم اعتيادي | ٣٦ | ٪١٠٠ |

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---|-----------------------|--------|
| ٢ | التعليم الإلكتروني | | |
| ٣ | التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني | | |
| ٤ | التعليم عن بعد | | |

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم | النسبة |
|---|-----------------|--------------|--------|
| ١ | محاضرات | ٣٦ | ٪١٠٠ |
| ٢ | معمل أو إستوديو | | |
| ٣ | ميداني | | |
| ٤ | دروس إضافية | | |
| ٥ | أخرى (تذكر) | | |
| | الإجمالي | | |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم | رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|---------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| 1.0 | المعرفة والفهم | | | |
| 1.1 | أن يوضّح مفاهيم البحث العلمي وتحقيق التراث . | ٦ع | المحاضرة المنافشة. | الاختبارات - الملاحظة |
| 1.2 | أن يبين مناهج البحث العامة، الوصفي، والاستقرائي، والتاريخي، والتجريبي. | ٢ع | المحاضرة التعلم النشط | الاختبارات - إجراء بحث |
| 1.3 | أن يوضح مناهج المحققين، والتفريق بين البحث العلمي والتصنيف . | ٤ع | التعلم الذاتي | إجراء بحث - العروض |
| 2.0 | المهارات | | | |
| 2.1 | أن يحلّل مفاهيم البحث العلمي، وأساسياته . | ٢م | المحاضرة | الاختبارات - الملاحظة |

| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| | | | المناقشة. | |
| 2.2 | أن يقرأ قراءات تخصصية في كتب مناهج البحث وتحقيق التراث. | ١م | المناقشة - التعلم التعاوني | كتابة بحث. تقديم ورقة بحثية |
| 2.3 | أن يكتب أبحاثاً تخصصية في وسائل التحقيق وقراءة النصوص، والبحث ومناهجه؛ استناداً لمناهج البحث العلمي في مجال البحث اللغوي. | ٦م | التعلم الذاتي | كتابة بحث |
| 2.4 | أن يقارن بين مناهج البحث العامة، الوصفي، والاستقرائي، والتاريخي، والتجريبي. | ٣م | التعلم النشط - العروض التقديمية | العروض - المشاريع |
| 3.0 | القيم والاستقلالية والمسؤولية | | | |
| 3.1 | أن يحترم الآخرين ويتحمل المسؤولية كاملة عن عمله. | ١ق | المناقشة - التعلم التعاوني | الملاحظة - البحوث الجماعية |
| 3.2 | أن يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي والنزاهة الأكاديمية عندما يقدم بحثاً علمياً. | ٧ق | التعلم الذاتي - المناقشة | البحوث |
| 3.3 | أن يدير المهام والأنشطة المتخصصة بفاعلية في المواقف اللغوية المتنوعة. | ٣ق | التعلم النشط - التعلم التعاوني | الملاحظة |

ج. موضوعات المقرر:

| م | قائمة الموضوعات | الساعات التدرسية المتوقعة |
|---|--|------------------------------|
| ١ | أ. التفكير العلمي، وسماته التراكمية – التنظيم – البحث عن الأسباب – الشمولية – اليقين – الدقة والتجويد. | ٣ ساعات |
| ٢ | أ- مناهج البحث يتناول منهج البحث ، سواء كان في اللغة أو الأدب ، ما يأتي ١-تعريف المنهج، دوره وأهميته، تاريخه وأطواره، اتجاهاته وتنوعه، شروط المنهج وملامحه العلمية المنهج الوصفي: التقريري والتفسيري. المنهج المعياري – المنهج التاريخي – المنهج المقارن – المنهج التقابلي. منهج الدراسة التطبيقية. ٢: وسائل البحث ، والمقصود في هذا المجال ما يأتي اختيار الموضوع ، الخطوات العلمية ، مظان المعرفة ومصادرها . | ١٢ ساعة |
| ٣ | ب التحقيق: مقاصده : 1. تقديم النص صحيحا مطابقا للأصول العلمية- 2. توثيق النص نسبة ومادة- 3. توضيح النص وضبطه- 4. قراءة النص المخطوط- منهجه : يتناول منهج التحقيق النقاط التالية : اختيار المخطوط ، ومعرفة النسخ وجمعها، دراسة النسخ وتعرف مراتبها في الصحة والقيمة، والإلمام بالمخطوط، وضبط النص، والتعليق عليه، فكتابة المقدمة. الفهارس الاطلاع على ما كتب قديما وحديثا من مقالات حول التصحيف والتحريف. اتجاهات تحقيق التراث. التحقيق في الرسائل الجامعية. | ٩ ساعات |

| | | |
|---------|--|---|
| ٩ ساعات | الجانب العملي والممارسة: إطلاع الطالب على نصوص تحقيقها نموذجي، وأخرى رديئة التحقيق. تحقيق نماذج من مخطوطات تمثل عصوراً مختلفة. | ٤ |
| ٣ ساعات | الفرق بين البحث العلمي والتصنيف. | ٥ |
| المجموع | | |

د. أنشطة تقييم الطلبة:

| النسبة من إجمالي درجة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | أنشطة التقييم | م |
|-------------------------------|--------------------------|--|---|
| ٢٠٪ | الأسبوع السادس | اختبار في نصف الفصل الدراسي (اختياري للأستاذ). | ١ |
| ١٠٪ | طوال الفصل الدراسي | بحث أو مقالة في واحد من موضوعات المقرر، أو مشروع جماعي | ٢ |
| ١٠٪ | طوال الفصل الدراسي | مشاركة الطالب في الفصل وتقييم الأستاذ لها | ٣ |
| ١٠٪ | طوال الفصل الدراسي | تقويم ما يقدمه الطالب من أفكار إبداعية في المقرر، وعمليات الرصد والملاحظة. | ٤ |
| ١٠٪ | طوال الفصل الدراسي | ما يراه الأستاذ من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطالب خارج الفصل | ٥ |
| ٤٠٪ | الأسبوع الأخير | اختبار الفصل النهائي | ٦ |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| | |
|--|----------------------|
| ١. تحقيق النصوص، عبد السلام هارون، مكتبة الخانجي، الطبعة السابعة، القاهرة- مصر، ١٩٩٨م. | المرجع الرئيس للمقرر |
| ٢. قواعد تحقيق المخطوطات، صلاح الدين المنجد، دار الكتاب الجديد، الطبعة السابعة، بيروت- لبنان، ١٩٨٧م. | |
| ١. مجلة الدراسات اللغوية. | المراجع المساندة |
| ٢. مجلة مجمع اللغة العربية. | |
| ٣. مجلة مجمع اللغة العربية بالأردن. | |

4. مجلة مجمع اللغة العربية في بغداد.
5. مجلة الدراسات اللغوية/ جامعة أم القرى.
6. مجلة اللسان العربي/ الرباط المغرب.
7. مجلة فصول في فقه اللغة العربية/ مركز السبتي تطوان.
8. مجلات الجامعات التي تعنى أو تخصص بالدراسات اللغوية.
9. مجلة التخطيط والسياسة اللغوية. مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية.
- 10 -مجلة التواصل اللساني/ الرباط / المغرب.
- 11- فتح المغيث للسخاوي، مكتبة السنة، الطبعة الأولى، مصر، ١٤٢٤هـ/ ٢٠٠٣م.
- 12- أمالي الدكتور مصطفى جواد في أصول التحقيق وفقه اللغة، تحرير: د. محمد علي الحسيني، د. عبد الوهاب العدواني، د. عبد الهادي الفضلي، د. عبد الله السوداني، جمع وعناية: حسين منصور الشيخ، دار أروقة، عمان- الأردن، ٢٠١٧م.
- 13- ضبط النص والتعليق عليه، بشار عواد، مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى، بيروت- لبنان، ١٤٠٢هـ- ١٩٨٢م.
- ١٤- الموجز في مراجع التراجم والبلدان والمصنفات وتعريفات العلوم. د. محمود الطناحي، مكتبة الخانجي، الطبعة الأولى، القاهرة- مصر، ١٤٠٦هـ- ١٩٨٥م.
- 15- مناهج تحقيق التراث بين القدامى والمحدثين، رمضان عبد التواب، مكتبة الخانجي، الطبعة الأولى، القاهرة- مصر، ١٤٠٦هـ- ١٩٨٥م.
- 16- مناهج البحث في اللغة، تمام حسان، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٠م.
- 17- كيف تكتب بحثاً أو رسالة أحمد شلبي، مكتبة النهضة المصرية، الطبعة السادسة، القاهرة- مصر، ١٩٦٨م.
- 18- كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية لعبد الوهاب إبراهيم أبي سليمان، دار الشروق، الطبعة الثالثة، جدة- السعودية، ١٤٠٦هـ- ١٩٨٦م.
- 19- الدليل إلى كتابة البحوث الجامعية ورسائل الماجستير والدكتوراه، لبيكفورد، ترجمة عبد الوهاب أبو سليمان، تهامة للنشر، الطبعة الثانية، جدة- السعودية، ١٤٠٤هـ- ١٩٨٣م.
- ٢٠- أصول البحث العلمي ومناهجه أحمد بدر، المكتبة الأكاديمية، الطبعة الأولى، القاهرة- مصر، ١٩٩٦م.
- ٢١- البحث الأدبي، مناهجه وأصوله ومصادره لشوقي ضيف، دار المعارف، الطبعة السابعة، القاهرة- مصر، ١٩٩٢م.
- ٢٢- منهج البحث في الأدب واللغة، لانسون، ترجمة محمد مندور، المركز القومي للترجمة والهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، القاهرة، ٢٠١٥م.
- 23- مناهج العلماء المسلمين في البحث العلمي، روزنتال، فرانتز، ترجمة أنيس فريجة، دار الثقافة، بيروت- لبنان، ١٩٨٠م.
- 1مكتبة الملك عبد الله بن عبدالعزيز في جامعة أم القرى
- 2موقع الوراق
- 3.موقع الفصيح-
- 4.موقع أ.د. محمد سعيد ربيع-
- 5.محركات البحث في الشبكة-
- 6-تاريخ الدرس اللغوي/ محمد داود/ موقعه على الشبكة
- 7.دراسات لغوية/ موقع الدراسات اللغوية-

المصادر الإلكترونية

| | |
|--|------|
| 8. المجلس العلمي 9- مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة. | |
| 1. مجموعة الأوفيس 2. المكتبة الشاملة 3. موسوعة الشعر العربي 4- مكتبة التراث | أخرى |

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|--|---|
| قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالبًا، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية. | المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطالب أن يصطحبها ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة. | التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) |
| | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) |

و. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقييم |
|-------------------|--|--------------------------------|
| مباشر - غير مباشر | النظير | فاعلية التدريس |
| مباشر | النظير- اللجان الاستشارية (لجنة قياس نواتج التعلم) | فاعلية طرق تقييم الطلاب |
| مباشر - غير مباشر | قيادة البرنامج - الأستاذ - الطلبة | مصادر التعلم |
| مباشر - غير مباشر | أستاذ المقرر - لجنة قياس نواتج التعلم | مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
| | | أخرى |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

| | |
|---------------------------------------|--------------|
| رئيس القسم د. علي بن عبدالله الزهراني | جهة الاعتماد |
| الحادية والعشرون | رقم الجلسة |
| ١١/١٠/١٤٤٤هـ | تاريخ الجلسة |